



Propunere de Strategie locală de redresare și consolidare a rezilienței sociale în contextul pandemiei de Covid19 și în context post-pandemic

Prezentul document reprezintă o propunere de Strategie locală elaborată în cadrul proiectului „Responsabilizare pentru digitalizare” (POCA 1051), implementat de către Asociația Eurocomunicare, în baza acordului de parteneriat semnat cu Primăria municipiului Câmpulung Muscel.

**Euro
comunic@re**

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*
www.poca.ro





Cuprins

Introducere	3
Viziune	5
Priorități, politici și cadru legal	8
Analiza contextului și definirea problemelor	11
Obiective generale și specifice	25
Rezultate așteptate	30
Procedurile de monitorizare și evaluare.....	35
Instituțiile responsabile	35
Implicațiile bugetare și sursele de finanțare.....	36
Implicațiile asupra cadrului juridic – N / A	36
Anexă propunere de plan de acțiune.....	37





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

Introducere

Proiectul de Strategie locală de redresare și consolidare a rezilienței sociale în contextul pandemiei de Covid19 și în context post-pandemic a fost dezvoltat în cadrul proiectului „Responsabilizare pentru digitalizare” (POCA 1051), implementat de către Asociația Eurocomunicare, în baza acordului de parteneriat semnat cu Primăria municipiului Câmpulung Muscel.

Propunerea de Strategie este fundamentată și se bazează pe datele și informațiile acumulate în cadrul proiectului, parte din analizele, cercetările și consultările publice realizate în perioada de implementare. În cadrul proiectului au fost desfășurate intervenții de educație digitală (“information and digital literacy”) proiectate pentru trei categorii de grup țintă: cadre didactice din licee și școli gimnaziale, personal din ONG-uri – voluntari și angajați, precum și funcționari ai administrației locale - primării, consilii județene. Astfel, în cadrul proiectului, au fost realizate sesiuni de instruire pe teme legate de digitalizare, de utilizare a platformelor educationale și adoptarea unor comportamente responsabile în mediul online dedicate profesorilor din ciclul preuniversitar. De asemenea, a fost realizată o rețea tematică pentru îmbunătățirea educației digitale și combaterea dezinformării care a reunit aleșii locali, funcționarii publici, cadrele didactice, membri ai ONG-urilor, voluntari, dar și tineri și elevi interesați de subiect. Au existat cinci reuniuni online ale rețelei tematice pentru îmbunătățirea educației digitale care au avut scopul de a colecta informații cu privire la situația actuală în ceea ce privește educația digitală și combaterea dezinformării. Concret, au avut loc discuții între membrii rețelei tematice, reprezentanți ai primăriei Câmpulung Muscel și experții proiectului despre problemele identificate de comunitate în ceea ce privește amenințările din sfera dezinformării. Nu în ultimul rând, pentru a fundamenta propunerea de Strategie locală de redresare și consolidare a rezilienței sociale în contextul pandemiei de Covid19 și în context post-

**Euro
comunic@re**

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*
www.poca.ro





pandemic, au fost realizate două cercetări: o analiză social-media pentru zona Municipiului Câmpulung-Muscel și a județului Argeș și o analiză de tip cantitativ (sondaj pe un eșantion de conveniență) pentru chestionarea populației zonei în raport cu creșterea rezilienței în contextul post-pandemic.

Termeni și concepte

Noile sisteme de învățământ ar trebui să se concentreze pe dezvoltarea unor competențe utile, care să-i ajute pe tinerii adulți să-și găsească o cale profesională viabilă. Obiectivele de învățare ar trebui să se axeze pe ceea ce elevul, studentul învață și este capabil să facă la finalizarea studiilor sau prin parcurgerea unor etape intermediare. Pornind de la ideea că meseriile viitorului necesită anumite abilități ”de graniță”, care se situează la intersecția dintre științele reale și cele umane, abordările personalizate vor fi utilizat în tot mai multe sisteme educaționale, oferind elevilor/ studenților un traseu clar pentru a obține o calificare sau un set suplimentar de competențe.

În sensul proiectului de strategiei locale de redresare și consolidare a rezilienței sociale în contextul pandemiei de Covid19 și în context post-pandemic formulat în cadrul proiectului, termenii și sintagmele de mai jos au următoarele semnificații:

Educație digitală/ alfabetizare digitală – abilitatea de a utiliza tehnologiile informaționale și de comunicare pentru a căuta, evalua, crea și comunica informații, necesitând atât abilități cognitive, cât și tehnice. Educația digitală se concentrează pe înțelegerea modului în care instrumentele media digitale, cum ar fi platformele de social media, website-urile sau aplicațiile interacționează cu societatea în general.

Competențe digitale - set de abilități și cunoștințe care permit utilizarea responsabilă a tehnologiilor informaționale; acestea includ alfabetizarea în domeniul informației și al datelor, comunicarea și colaborarea, educația în domeniul mass-mediei,





crearea de conținuturi digitale (inclusiv programarea), siguranța (inclusiv bunăstarea digitală și competențele legate de securitatea cibernetică), chestiunile legate de proprietatea intelectuală, precum și soluționarea problemelor și gândirea critic.

Alfabetizare media - aplicarea gândirii critice pentru interpretarea mesajelor media și utilizarea mass media cu scopul creării propriilor mesaje.

Viziune

Automatizarea, mediile digitale de învățare și noile abordări ale pedagogiei (de exemplu, simulatoare moderne, jocuri serioase) vor avea un rol de ce în ce mai important în calibrarea învățării, mai ales în ceea ce privește formarea continuă a adulților. În timp ce agenții economici se vor strădui să își individualizeze bunurile și serviciile, va lua amploare învățarea la locul de muncă (de ex. instruirea la locul de muncă, mentoratul), care va permite o mai bună adaptare a cunoștințelor și competențelor la specificul muncii. Deși există tendința de a atribui educației non-formale – privită ca o responsabilitate individuală - sarcina dificilă de a crea sau de a perfecționa noile abilități solicitate de meseriile viitorului, educația formală deține, totuși, un rol a cărui importanță nu poate fi contestată prin însăși funcția ei de integrare și echitate socială. În plus, educația de bază este cea care îl formează pe individ încă din primii de ani de viață; faptul că educația primară are puterea de a modela abilități, valori și atitudini care ne influențează pentru întreaga viață, este un aspect de recunoscut pretutindeni în lume (UNESCO, 2008).

Profesorii, școala și instituțiile care administrează sau coordonează sistemul de educație au misiunea dificilă de a se plia pe noile evoluții. Așa cum am văzut, profesiile viitorului necesită o re proiectare a conținutului educațional în cele mai multe țări. Chiar și statele cu rezultate de top trec constant prin modernizări și actualizări. Spre exemplu,

**Euro
comunic@re**

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*
www.poca.ro





Finlanda – țara cu cel mai bun sistem educațional din Europa – și-a reformat recent învățământul vocațional și tehnic, pentru a-l face mai relevant, mai accesibil și mai personalizat.

Astfel, în baza activităților desfășurate în cadrul proiectului, printre care videoconferințele din cadrul rețelei tematice, competiția online și sesiune de instruire dedicate cadrelor didactice, strategia propune elaborarea unui plan integrat menit să ajute la depășirea provocărilor socio-economice avansate de contextul pandemic și post-pandemic. Planul va cuprinde modalități de operaționalizare a digitalizării, astfel încât acesta să aducă beneficii locale sustenabile, să surprindă nevoile comunității și instituțiilor locale din zonă și să furnizeze soluții aplicate pe specificul zonal din municipiul Câmpulung Muscel.

Beneficiarii primari ai Strategiei sunt membrii comunității locale din jurul Municipiului Câmpulung Muscel, cu precădere cadrele didactice din licee și școli gimnaziale, personalul din ONG-urilor și funcționari ai administrației publice locale. De asemenea, printre beneficiarii Strategiei propuse se regăsesc elevii din licee și școli gimnaziale și autoritățile din Câmpulung Muscel.

Acțiunile desfășurate în cadrul proiectului au confirmat faptul că schimbările tehnologice profunde, revoluționare chiar, ar trebui să se regăsească în modul în care sunt calibrate ofertele educaționale, programele de învățământ și formarea profesorilor. Desigur că acest lucru nu se poate întâmpla foarte rapid, având în vedere inerția care caracterizează multe sisteme publice fundamentale pentru societate (educația, sănătatea, ordinea publică, apărarea etc.). Însă salturile tehnologice au loc, literal, ”peste noapte” – ceea ce creează presiuni suplimentare pentru adaptare și schimbare. ”O adevărată revoluție tehnologică, pe care o așteptam doar peste câteva decenii, a ajuns deja la noi” (Krugman, 2018). Înțelegerea și cartografierea acestor fenomene, cu ramificațiile lor, trebuie considerate o prioritate absolută de orice guvern responsabil. Există foarte multe date statistice care să





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

ajute la fixarea, la estimarea și chiar la anticiparea unor fenomene care vor modela destinul educației pe termen mediu (minim 5-10 ani). Însă existența datelor nu este suficientă. Transformarea acestor date în analize viabile, sugestive, cu forță persuasivă asupra decidenților politici, este o etapă absolut necesară pentru a putea iniția orice proiect major de inovare educațională.

Considerăm că educația va trebui să treacă prin ajustări sistemice, pentru ca abordarea actuală, clasică, orientată mai mult către ”ofertă”, cu accent pe ceea ce școlile și profesorii pot furniza, să fie reinventată sub forma unei abordări centrate pe ”cerere,, cu accent pe nevoile beneficiarilor de servicii educaționale (elevi, studenți, părinți), pe cerințele angajatorilor și, foarte important, pe evoluțiile socio-economice și tehnologice, care creează în permanență noi așteptări, noi exigențe, noi provocări. ”Conceptul de competență înseamnă mult mai mult decât simpla achiziție de cunoștințe și abilități; presupune mobilizarea cunoștințelor, abilităților, atitudinilor și valorilor pentru a răspunde unor cerințe complexe.” (OECD, 2018, p. 5) Prin urmare, problematizarea dezvoltării are în centru educația, înțeleasă ca generatoare de capital uman, capital care, la rândul său, alimentează capitalul tehnologic. Relația dintre educație și dezvoltare este evidentă și nu mai poate fi ignorată de guverne, cu atât mai mult cu cât conectarea la noile tehnologii implică investiții majore în noile resurse umane, în noile job-uri. Vechiul aforism românesc ”cine nu are carte, nu are parte”, nu a fost niciodată mai actual, mai grăitor. Însă ”cartea” actuală este una modernă, digitalizată, creativă, care îmbină cunoștințele tehnice avansate cu abilitățile sociale, de comunicare și relaționare.

Euro
comunic@re

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!
www.poca.ro





Priorități, politici și cadru legal

Pe termen mediu, programele naționale ar trebui să facă tranziția de la competențe cognitive de bază la competențe cognitive superioare, cum ar fi creativitatea, managementul de proiect, sau gândirea critică (vezi Figura nr. 1 de mai jos pentru referințe suplimentare), completate de două seturi competențe esențiale: competențele socio-emoționale, cum ar fi abilitatea de a vorbi în public, leadership-ul, comunicare și negociere, gândirea critică; și competențele tehnologice avansate, cu am ar fi IT avansat și noile tehnologii.



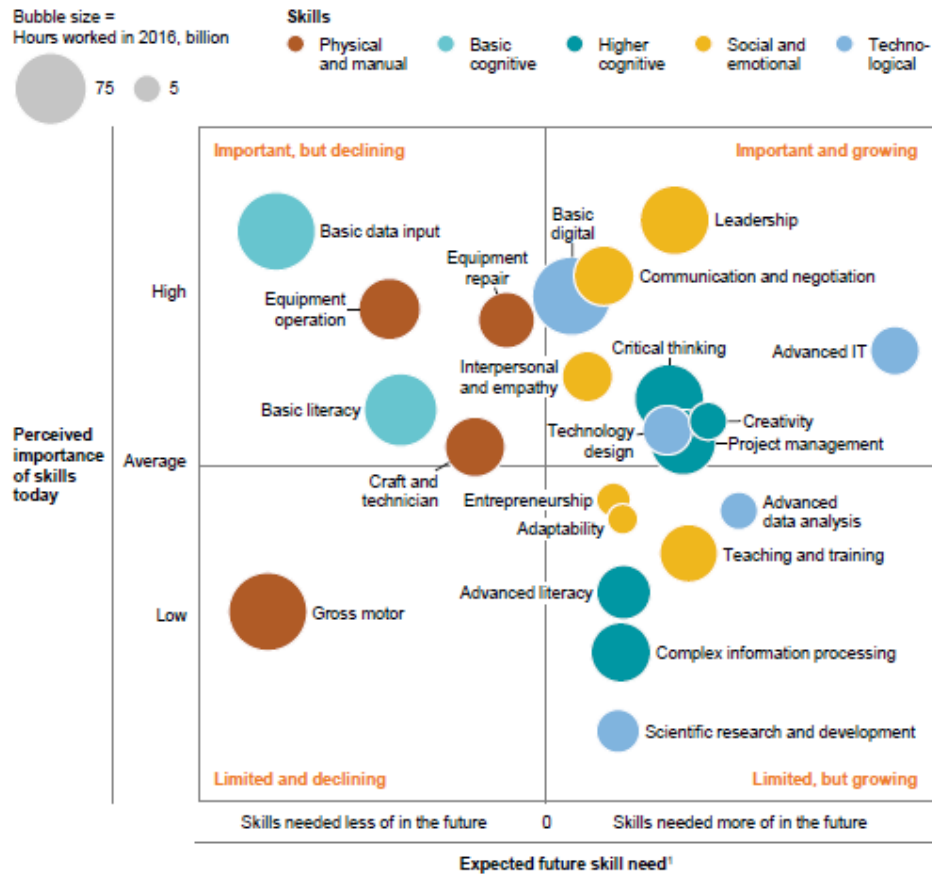


Figura nr 1. Competențele de astăzi vs. competențe de mâine: competențele tehnologice, sociale și emoționale vor deveni și mai importante/ Sursa: McKinsey & Company (2017). *Locuri de muncă pierdute, Locuri de muncă câștigate: tranzițiile forței de muncă sub influența automatizării*, p. 19

Analize privind munca și viitorul locurilor de muncă în condițiile transformărilor digitale într-o rapidă desfășurare au fost realizate de numeroase organizații internaționale și think-tank-uri. „Ghidul întreprinderii pentru a reduce decalajul de competențe. Strategii pentru construirea și menținerea unei forțe de muncă calificate” elaborat de Business Value Institute al IBM atrage atenția în septembrie 2019 asupra schimbărilor de cultură



organizațională și de tipologie a competențelor pe care companiile le formulează. Era digitală aduce schimbări ale modului de organizare a locurilor de muncă, a naturii sarcinilor.

În februarie 2015, România a adoptat Strategia națională privind Agenda Digitală pentru România 2020 (SNADR), în care sunt definite patru domenii de acțiune. Măsura în care România a realizat angajamentele prevăzute în strategie este necunoscută. De asemenea, nu este clar dacă România are în plan să evalueze punerea în aplicare a strategiei și dacă intenționează să prezinte un raport privind situația actuală. România se situează pe locul 27 între țările UE în ceea ce privește integrarea tehnologiei digitale de către întreprinderi, cu mult sub media UE. În comparație cu ultimii doi ani, locul ocupat de România a rămas stabil în acest domeniu. Nu s-a constatat aproape nicio modificare la niciunul dintre indicatori.

Performanța digitală a Europei s-a îmbunătățit considerabil în ultimii 3 ani. Așa cum am mai menționat, Indicele Economiei și Societății Digitale (DESI) relevă un decalaj important între economiile digitale avansate (de exemplu, Danemarca, Suedia, Finlanda și Țările de Jos) și acele țări cu performanță digitală scăzută sau modestă (de exemplu, România, Grecia și Italia). În cazul României, în ciuda conectivității ridicate, restul indicatorilor digitali – precum capitalul uman, utilizarea serviciilor de internet, integrarea tehnologiei digitale și dezvoltarea serviciilor publice digitale – au cele mai scăzute valori din UE, care este atât o vulnerabilitate, cât și o oportunitate – lăsând loc pentru îmbunătățiri și noi dezvoltări, în special în ceea ce privește educația dedicată și formarea relevantă a viitoarei forțe de muncă, precum și formarea educatorilor în acest domeniu.

În ceea ce privește România, o cercetare recentă coordonată de Comisia Europeană (2nd Survey of Schools: ICT in Education, 2019) relevă următoarele vulnerabilități ale școlilor din România în ceea ce privește accesul la digitalizare:





- în comparație cu media europeană, în România există substanțial mai puține școli echipate digital și conectate la internet de mare viteză (pentru nivelul ISCED 3: 31% în România vs. 72% media UE);
- unitățile de învățământ care sprijină digitalizarea și alfabetizarea digitală la nivel de planuri și strategii sunt mai puține în România (42%) vs. media UE (60%);
- deși mulți liceeni români sunt încrezători în competențele lor digitale, utilizarea unui laptop sau a unui desktop pentru activități de comunicare și colaborative este mult mai redusă în România decât pe plan european.

Analiza contextului și definirea problemelor

Impactul social al modestelor competențe digitale raportate în România este accentuat și de maladiile comunicaționale din mediul online. „Dezinformare”, „știri false”, „epoca post-adevăr”, „reziliență” sunt termeni care au devenit foarte prezenți în dezbaterile publice contemporane, inclusiv în România. Documentele strategice europene („Tackling online disinformation”, „Action Plan against Disinformation”, „Digital Education Action Plan”, „The Political Guidelines of the European Commission’s President) subliniază, la unison, necesitatea intervențiilor educaționale care să crească reziliența în fața dezinformării din mediul digital și să echipeze tinerii cu competențele digitale necesare pentru secolul XXI. În toate aceste documente, intervențiile de tipul „digital literacy” (educație digitală, competențe digitale, reziliență în mediul digital) sunt menționate în mod expres cu statut prioritar. La nivel național, Strategia Națională de Apărare, cel mai important document strategic al României pentru perioada 2020 – 2024, menționează, printre vulnerabilități, „acțiunile ostile de influență derulate în spațiul public, având ca scop schimbarea de percepții și influențarea comportamentului societății civile”. Documentul





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferență!



Instrumente Structurale
2014-2020

strategie pune accent pe creșterea rezilienței societale, printr-o abordare multidimensională, în care educația joacă un rol central. Strategia are în vedere „demararea unor programe ample de educație în ciclul gimnazial și cel liceal, în sfera competențelor digitale și a securității online, precum și pentru dezvoltarea deprinderilor necesare pentru combaterea informațiilor false, astfel încât să se diminueze vulnerabilitatea tinerei generații la asemenea provocări de tip hibrid, având ca efect creșterea rezilienței sociale” (SNApT, p. 49, p.11).

Accesul facil și larg la Internet, la tehnologiile și dispozitivele digitale le prilejuiește elevilor un contact mult mai mare și mai direct cu informații decât oricărei generații anterioare. Potrivit Digital News Report realizat anual de Reuters Institute (2019), tinerele generații își petrec o mare parte a vieții active interacționând cu smartphone-urile, aceste dispozitive devenind principalele instrumente pentru accesarea știrilor pentru marea majoritate a persoanelor sub 35 de ani (69%). În timp ce Facebook este utilizat mai mult de cei cu vârste între 26 și 45 de ani (52%), Twitter, Instagram și Snapchat sunt accesate cu precădere de către utilizatorii foarte tineri (adolescenți, liceeni, studenți). Utilizatorii foarte tineri sunt, în general, mai permeabili la știrile și informațiile care circulă prin platformele digitale, în sensul în care sunt mai predispuși spre interiorizarea recomandărilor pe care la citesc sau le accesează online (Comisia Europeană – Eurobarometrul Flash, 2018). Acest lucru implică faptul că liceenii sunt, de asemenea, mai vulnerabili la conținuturi nocive (știri, reclame, spoturi, bloguri/ vloguri, influenceri etc.) care promovează, spre exemplu, informații false/ eronate, trunchiate sau scoase din context (Comisia Europeană – 2nd Survey of Schools: ICT in Education, 2019). Această vulnerabilitate accentuează și mai mult înclinația adolescenților de a adopta un comportament problematic, care poate consta inclusiv în consumul de substanțe interzise, activitatea sexuală riscantă sau tranzacții nesecurizate (Zahra et. al, 2018).





Internetul, ca sursă de cunoștințe și informații, oferă atât oportunități, cât și capcane pentru sistemul educațional. Elevii pot comunica direct cu colegii lor din alte școli, țări și culturi, iar profesorii au posibilitatea de a lărgi orizontul elevilor în moduri inaccesibile acum un deceniu. Cu toate acestea, tinerii se confruntă cu pericole reale din cauza propagandei și a dezinformării, a conținuturilor online înșelătoare, a agresiunii cibernetice (cyberbullying), a expunerii la idei extremiste și a „hate speech”. Publicul general și în special tinerii sunt vizați de agenții de publicitate, de factori de opinie și de cei care răspândesc în mod deliberat informații false/ înșelătoare. Cei mai mulți elevi (și profesori) nu sunt conștienți că algoritmi le modelează și filtrează aproape toate căutările online, conținutul online ca atare și ordinea în care informațiile le sunt aduse în atenție. Astfel de algoritmi sunt prea puțin transparenți (Miller, 2016) și au de multe ori efectul de a deforma realitatea.

Competențele digitale ale tinerilor din România sunt, conform tuturor măsurătorilor, sub media europeană (Eurydice report on Digital Education at School in Europe, 2019, 2018 International Computer and Information Literacy Study, (2019, Commission 2nd Survey of Schools: ICT in Education, 2019, OECD TALIS 2018 Results, 2019, Commission Report on PISA 2018 and the EU, 2019, rapoartele succesive ale Băncii Mondiale).

În mod oarecum contraintuitiv, tinerii sunt mai predispuși de a crede informații false/înșelătoare, după cum o arată o serie de studii făcute în contextul pandemiei COVID-19). Deși mulți liceeni români sunt încrezători în competențele lor digitale, utilizarea unui laptop sau a unui desktop pentru activități de comunicare și activități colaborative în mediul digital este mult mai redusă în România decât pe plan european. În plus, profesorii nu sunt pregătiți pentru a susține cursuri de educație digitală și securitate în mediul online, deținând competențe digitale limitate.





În România, există inițiative de educație digitală (digital literacy) și securitate în mediul online, numai că acestea sunt disparate și, nefăcând parte din curriculum/ ciclul de învățământ obligatoriu, se adresează unui număr mic de profesori și elevi, de regulă, cei cu un statut socio-economic privilegiat, care provin din urbanul mare. Acest lucru îngreunează accesul tuturor adolescenților la intervenții educaționale menite să le crească nivelul competențelor digitale și amplifică decalajele digitale deja instalate, decalaje create de statutul socio-economic (mediu de rezidență, venituri familiale etc).

În timp ce pandemia a perturbat semnificativ predarea și a adâncit inegalitățile, aceasta a oferit, de asemenea, și oportunități pentru transformarea pedagogiei și crearea de noi modalități de predare și învățare, noi moduri de comunicare cu copiii și familiile, noi roluri pentru creșterea nivelului general de bunăstare a elevilor. Statele au multe de câștigat din răspunsurile educaționale creative la pandemie la nivel de școală, la nivel local și național.

În august 2020, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație – Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, a elaborat o cercetare la nivel național, cu privire la învățarea la distanță de către a analizat procesul educațional realizat la distanță, în perioada suspendării cursurilor față în față, pentru identificarea percepțiilor și opiniilor respondenților, cu privire la accesul, modul de desfășurare, participarea la activitățile școlare la distanță, nevoile de sprijin și ariile prioritare de intervenție din partea autorităților centrale și locale și propunerile de creștere a eficienței organizării procesului de învățare la distanță. Datele de cercetare din acest studiu au permis și identificarea unor concluzii privind competențe digitale necesare pentru desfășurarea activităților de învățare online. Astfel, conform răspunsurilor profesorilor, 40% dintre aceștia nu au utilizat aplicații pentru comunicare colaborativă în perioada școlii de acasă, în timp ce doar 10% au utilizat aplicații în activitățile de învățare cu elevii (de exemplu, Geogebra, Kahoot, Padlet, Livresq, Socrative, Menti, Canva etc.).





Conform opiniilor directorilor, capitalul de competențe digitale ale profesorilor din școală este unul relativ adecvat pentru desfășurarea activităților educaționale la distanță. Directorii au apreciat că, pe o scală de la 1 la 10, nivelul mediu de competențe digitale ale profesorilor este 7,5, ceea ce înseamnă că, într-o măsură suficientă, aceștia se pot adapta la mediul online de predare. Este nevoie să abordăm această estimare cu anumite precauții, dacă ținem cont de: influența determinată de nivelul propriilor competențe digitale asupra formulării acestei evaluări generale; varietatea competențelor digitale pe care le pot avea profesorii (de exemplu, competențele de utilizare a unui calculator sau a unor echipamente digitale nu înseamnă automat și competența de a identifica sau de a dezvolta resurse educaționale deschise sau de a utiliza anumite platforme sau aplicații educaționale).

Cercetarea a evidențiat nevoia dezvoltării competențelor digitale și prin numărul ridicat de profesori care au solicitat sprijin în derularea activităților online. Conform datelor de la directori, deși cererea de sprijin a fost ridicată, doar aproximativ jumătate dintre școli au pus la dispoziția profesorilor o persoană-resursă cu competențe digitale relevante, care să-i sprijine în derularea activităților online. Pentru profesorii din mediul rural acest sprijin a fost și mai rar oferit.

Unul din doi directori indică faptul că școlile au facilitat participarea profesorilor la sesiuni de formare, *webinare* pentru dezvoltarea competențelor digitale necesare pentru organizarea activității de învățare în spațiul virtual. Sprijinul oferit a constat însă, în principal, în facilitarea accesului la informații cu privire la oportunități de formare la nivel local, județean sau național și într-o măsură limitată la înscrierea în programe de formare (online).

Aproximativ 25% dintre profesori declară că nu dețin suficientă experiență în lucrul cu diferite instrumente și aplicații online, o pondere similară având și profesorii care au declarat că au experimentat stări de disconfort profesional în interacțiunea cu elevii în contexte. Analiza datelor de cercetare indică faptul că principalele competențe necesare a





fi dezvoltate țin de: proiectarea/adaptarea activităților pentru mediul online și structurarea activităților online de învățare (echilibrul între sincron / asincron); identificare/utilizare/dezvoltare de resurse educaționale, inclusiv resurse educaționale deschise (RED-uri); lucrul pe platforme de învățare; utilizarea unor instrumente digitale în formularea de feed-back/evaluare; activarea, stimularea motivației și a autonomiei elevilor în participarea la activități online.

Deși elevii au semnalat foarte rar dificultăți ce țin de competențe digitale în participarea la activitățile online, peste o treime dintre profesori consideră că unii elevi din clasele cu care au lucrat online nu au demonstrat competențe digitale suficient dezvoltate, care să le permită utilizarea autonomă a diferitelor instrumente și aplicații - în special în mediul rural și la nivelurile de studiu primar și preșcolar.

Există un deficit major de competențe digitale profesionale la nivelul cadrelor didactice din sistemul de învățământ preuniversitar din România. Aceste competențe nu sunt doar despre utilizarea calculatorului în predare, ci despre un anumit tip de strategie de predare-învățare adaptată mediului virtual, despre accesarea și utilizarea unor resurse/platforme educaționale deschise, despre o anumită atitudine față de tehnologie ș.a.m.d.

Avansul tehnologic antrenează seisme majore pe piața muncii. ”Economia digitalizată” este noua paradigmă a dezvoltării (UNCTAD, 2019), fiind investită cu cel mai mare potențial de a stimula competitivitatea și de a crea locuri de muncă. Acest nou model este susținut de accesul neîngrădit și aproape nelimitat la Internet, de emergența tehnologiilor 5G și a ”*internet of objects*”, de ”mutarea” unor companii și sectoare de activitate exclusiv în spațiul virtual, dar și de automatizarea/robotizarea accelerată a multor procese care până acum câțiva ani nu putea fi realizate decât de tehnicieni. Spre exemplu, în anul 2018, cele mai căutate noi job-uri au fost ”*machine learning engineer*”, ”*data scientist*”, ”*customer success manager*” și ”*big data developer*” (LinkedIn U.S. Emerging Jobs Report, 2019). Deși toate aceste noi industrii cresc în mod exponențial, încă ne aflăm





în fazele incipiente ale digitalizării, dacă ne raportăm la ritmul foarte alert al traficului de internet pe plan global: dacă în 1992 era cuantificat la 100 GB/ secundă, în anul 2017 era de 46.600 GB/ secundă, urmând ca până în 2022 să ajungă la 150700 GB/ secundă (UNCTAD, 2019) – deci, un salt de 1507% în doar 20 de ani.

Datele istorice arată că, deși tehnologia înlocuiește anumite job-uri, per ansamblu, aceasta generează o creștere numerică a locurilor de muncă. Prin urmare, cererea de noi specialiști în domenii asociate digitalizării este pe un traseu ascendent, care va continua să se accelereze (World Bank Group, 2019). Spre exemplu, deși Germania, Coreea de Sud și Singapore au cel mai mare număr de roboți raportat la numărul de angajați, rata șomajului este scăzută în aceste țări – un semn că aici regăsim sisteme educaționale relevante, corelate cu evoluțiile importante din plan economic și tehnologic (World Development Report, 2018) De asemenea, tehnologizarea anumitor procese rutinate a creat aprox. 50% sau 23 de milioane de locuri de muncă în Europa în perioada 1999-2016 (Digital Economy and Society Index Report, 2019).

Un raport foarte recent al McKinsey Global Institute analizează mai multe scenarii în care automatizarea și inteligența artificială vor modifica cererea de competențe pe piața muncii și profilul locurilor de muncă. Potrivit acestor scenarii, până în anul 2030, abilitățile cognitive avansate, cele socio-emoționale și cele tehnologice vor căpăta un avans foarte mare, în timp ce abilitățile cognitive de bază și cele fizice sau manuale vor înregistra un declin important (*Figura nr. 2 de mai jos*).



Change across all sectors, 2017–30

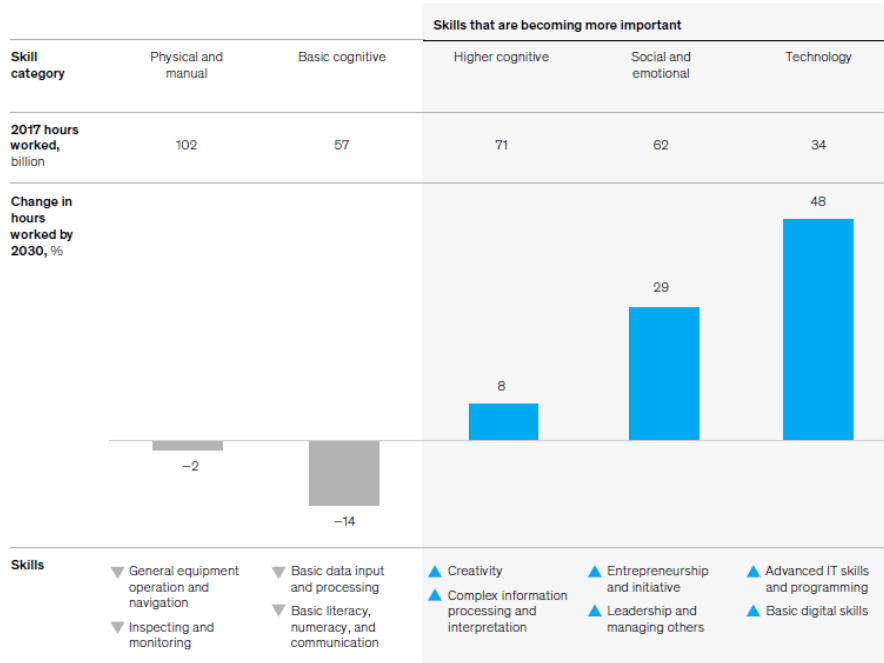


Figura nr. 2. Evoluția competențelor cerute pe piața muncii sub influența automatizării/ Sursa: McKinsey Global Institute (2019). *The Future of Work in America*, p. 33.

Până în anul 2030, cererea pentru angajați care posedă competențe sau calificări în domeniul tehnologic de vârf (spre exemplu, programare avansată, simulări și decizii pe baza data mining), dar a căror muncă nu poate fi substituită de roboți, va crește cu peste 50%. Pe de altă parte, cererea pentru abilități cognitive de bază (spre exemplu, agregarea și procesarea primară a datelor) va scădea cu 15%, iar cea pentru muncă manuală cu 14% (McKinsey Global Institute, 2019).

Inovațiile tehnologice creează locuri de muncă și nevoia de noi specializări, însă portretul angajatului de mâine va fi o oglindă a digitalizării.”Digitalizarea ar putea fi privită ca un factor care agravează anumite tendințe referitoare la angajare și la inegalitate.”



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

(UNCTAD, 2019, p. 97). Mai concret, pe măsură ce economiile devin mai digitalizate, pe măsură ce automatizarea va lua locul proceselor clasice de producție, locurile de muncă rutinate sau care nu presupun abilități avansate vor fi din ce în ce mai puțin solicitate de angajatori. Pe termen mediu, o implicație majoră este că multe țări mai puțin dezvoltate, inclusiv România, vor pierde un avantaj competitiv esențial prin aceea că se va diminua cererea pentru mâna de lucru mai puțin calificată, dar ieftină, un ”produs” exportat de state aflate la periferia dezvoltării.

Tehnologia devine o forță care tinde să creeze dezechilibre în Europa și în alte locuri în ceea ce privește accesul la oportunitățile de piață, la avantajul competitiv și la lanțurile de valoare adăugată. Așa cum evidențiază și World Development Report 2019, tendințele de ocupare a forței de muncă atât în economiile avansate, cât și în cele emergente, sunt influențate tot mai mult de tehnologie. Mai precis, în economiile avansate, ocuparea forței de muncă a crescut cel mai rapid în ocupațiile cognitive de înaltă calificare și în ocupațiile slab calificate, dar care necesită dexteritate, finețe. În schimb, ocuparea forței de muncă s-a îndepărtat de ocupațiile de specializare medie, cum ar fi operator mașini. În țările europene cu venituri medii, cum ar fi Bulgaria și România, cererea de lucrători în ocupații care implică competențe cognitive și interpersonale non-rutiniere este în creștere, în timp ce cererea de lucrători în meserii manual non-rutiniere de calificare redusă a rămas constantă (World Development Report, 2019).

Avansul tehnologic și automatizarea s-au dovedit că mai degrabă creează, decât distrug, locuri de muncă, însă aceste noi locuri de muncă se regăsesc în ocupații cu totul noi, care nu putea fi anticipate cu 20 de ani în urmă. Anual, 0,56% din noile locuri de muncă din Statele Unite ale Americii sunt în ocupații noi (McKinsey Global Institute, 2017). Aparent paradoxal, majoritatea locurilor de muncă create de tehnologie se regăsește în afara sectorului producător de tehnologie. Se estimează că introducerea computerului personal, de exemplu, a permis crearea a 15,8 milioane de noi locuri de muncă în Statele



Unite ale Americii între 1980 și 2015 (a se vedea Figura nr. 3 de mai jos). Aproximativ 90% dintre aceste noi job-uri se găsesc în ocupații care, deși nu sunt neapărat în domenii direct legate de noile tehnologii, folosesc computerul ca instrument de bază (operatori de date, operatori de call-center, analiștii financiari și specialiști în gestiunea întreprinderilor). Prin urmare, tectonica profesiilor este un fenomen care însoțește evoluțiile din plan tehnologic și poate fi valorificată cu ajutorul competențelor potrivite, pliate de noile nevoi și specializări.

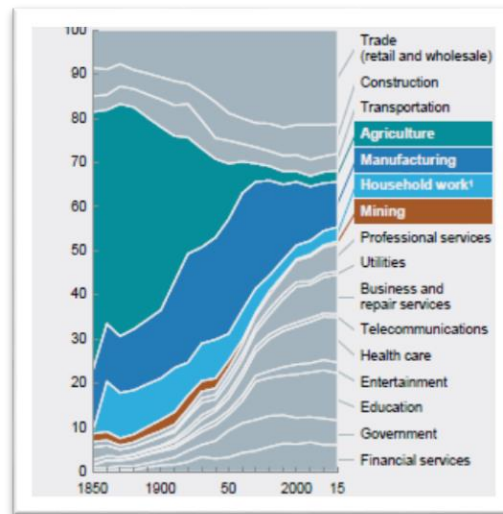


Figura nr. 3. Angajarea totală pe sectoare de activitate – o perspectivă longitudinală (SUA, 1850-2015) / Sursa: McKinsey & Company (2017). Locuri de muncă pierdute, locuri de muncă câștigate: tranzițiile forței de muncă în perioada automatizării, p. 5

Noile tehnologii vor modela din ce în ce mai mult cererea de competențe și de specializări, așteptările angajatorilor, perspectivele absolvenților pe piața muncii. Potrivit datelor și tendințelor actuale, se estimează că, în economiile avansate (Japonia, Germania, SUA, Marea Britanie), între 20% și 40% din locurile de muncă vor fi afectate de automatizare și inteligența artificială (Price Waterhouse Coopers, 2018). Spre exemplu,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferență!



Instrumente Structurale
2014-2020

până în anul 2023, Marea Britanie va pierde 7 milioane de locuri de muncă în specializări și meserii convenționale, care vor fi automatizate; în schimb, va câștiga 7.2 milioane de locuri de muncă datorită digitalizării și inteligenței artificiale. (Idem) ”Lucrătorii care vor realiza sarcini care nu pot fi, cel puțin deocamdată, automatizate, vor căpăta un rol central.” (Idem, p. 30). Ceea ce înseamnă că un mănunchi de abilități pur umane, care implică creativitate, inovare, imaginație, capacitatea de a configura decizii și analize complexe, vor fi valorizate din ce în ce mai mult de angajatori. Alte estimări pun accentul pe modificarea profundă a pieței de muncă: 47% din locurile de muncă din SUA vor fi automatizate, ceea ce va antrena adevărate mișcări tectonice în acele domenii în care ”inteligenta artificială este superioară inteligenței umane”, precum radiologia, piețele financiare, condusul auto sau chiar asistența juridică (Frey & Osborne, 2017).

Același tablou inegal al dezvoltării se conturează și în spațiul european. În mod cert, performanța digitală a Europei a crescut mult în ultimii 3-4 ani. Indexul Economiei și Societății Digitale (Digital Economy and Society Index – DESI) relevă clivajele dintre economiile avansate – țările nordice, în general – și cele cu performanțe modeste la capitolul digitalizării – statele din ECE și cele din zona mediteraneană. Decalajele sunt surprinzătoare – indicând un nucleu nordic extrem de avansat (Danemarca, Suedia, Finlanda, Olanda, Luxemburg) și o grupare de state aflată la marginea spectrului dezvoltării digitale (Ungaria, Polonia, Italia, Bulgaria, Grecia, România). În ceea ce privește România, singurul indicator care ne asigură un loc comod în cursa digitalizării este cel al puterii relativ crescute de conectivitate (deci, dotările de tip ”hardware”), în timp ce toți ceilalți indicatori – capitalul uman, utilizarea serviciilor de internet, integrarea tehnologiilor digitale în serviciile publice au cele mai mici valori din Uniunea Europeană (Figura nr. 4 de mai jos).



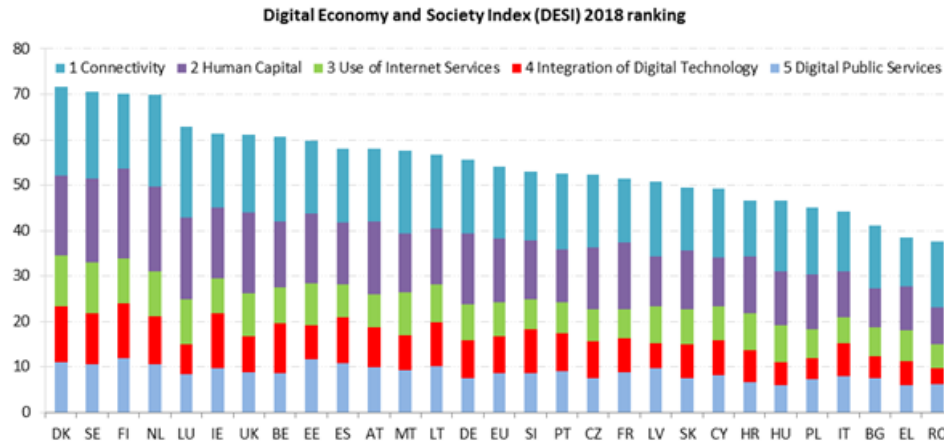


Figura nr. 4. Clasamentul Digital Economy and Society Index 2018 / Sursa: Comisia Europeană

Ca o dovadă cât se poate de grăitoare că dezvoltarea și tehnologia merg în tandem, statele hiper-digitalizate dețin și cele mai bune locuri în clasamentul dezvoltării economice, afișând un PIB/ capita net superior mediei europene și statelor din Sud și Est (Figura nr. 5 de mai jos). Un PIB/ capita înseamnă o un nivel crescut al calității vieții, o rată scăzută a șomajului, o prezență importantă în comerțul internațional, stabilitate socială, un număr redus al celor afectați de sărăcie. Cu alte cuvinte, un PIB/ capita mare se traduce prin bunăstare economică la nivel macro și micro. Corelația dezvoltare-tehnologie este susținută și de valorile Human Development Index (Indexul Dezvoltării Umane), compus din trei dimensiuni cheie: speranța de viață, nivelul de educație și standardul de viață. În clasamentul Indexului Dezvoltării Umane, vom găsi un cluster de țări care dețin cele mai mari valori ale HDI, format din țările nord-europene, SUA, Canada și țările asiatice dezvoltate (Singapore, Hong Kong).

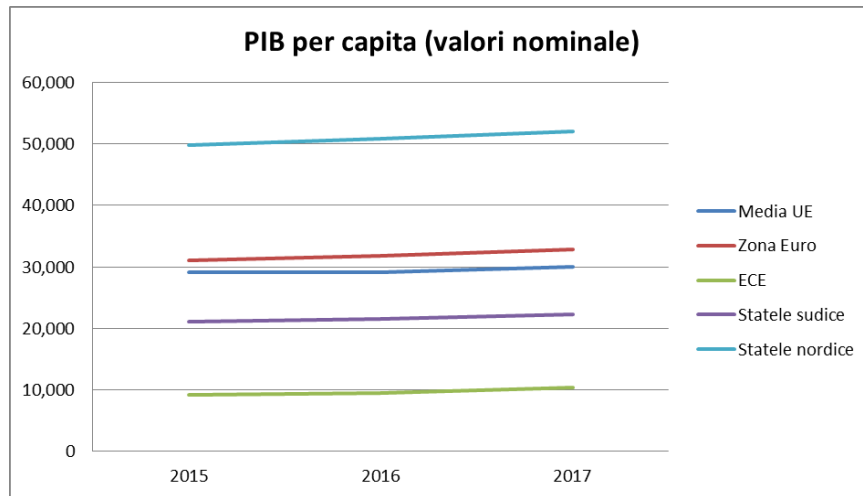


Figura nr. 5. PIB/ capita în regiunile UE/ Sursa: Eurostat, prelucrarea autorilor

Există o corelație importantă este cea dintre competențele digitale și educație. Așa cum am văzut, competențele digitale reprezintă un vârf de lance al avansului tehnologic: specialistul prezentului trebuie să posede un set complex de abilități și cunoștințe, care să-i permită să valorifice noile tehnologii, tehnologii care creează valoare adăugată pentru cei mai mulți angajatori care au succes în prezent. Industria IT a explodat, în contextul oportunităților aproape nelimitate create de inteligența artificială, de realitatea virtuală, de roboți și algoritmi. Succesul în afaceri a fost redefinit sub auspiciile noilor tehnologii. Cum se poate descurca un tânăr adult, cum își poate el asigura un loc de muncă decent, dacă nu posedă competențele cerute de angajatori? Întrebarea noastră retorică este desigur, naivă, însă are menirea a îngroșa ceea ce ar trebui să fie deja un lucru de domeniul evidenței pentru decidenți și pentru inițiatorii politicilor publice: educația trebuie să urmeze tehnologia, așa cum tehnologia merge pas la pas cu dezvoltarea. În caz contrar, resursele alocate și tot efortul investit în sistemele educaționale sunt irosite, rezultatele sunt îndoielnice, iar capitalul uman se demonetizează rapid.

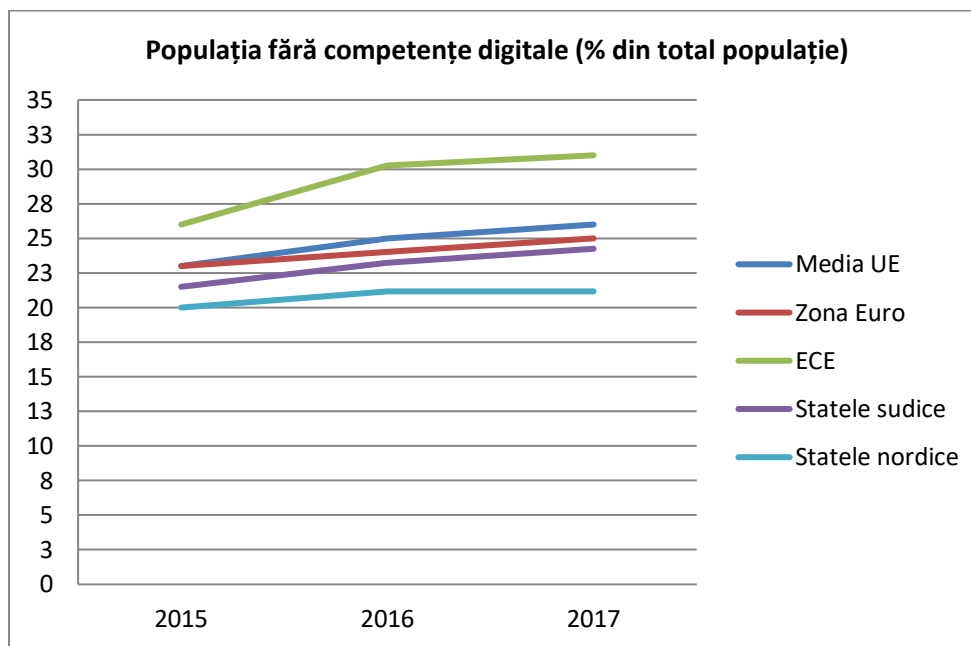


Figura nr. 6. Populația fără competențe digitale/ Sursa: Eurostat, prelucrare proprie

Așa cum se arată în Figura nr. 6 de mai sus, în timp ce statele nordice sunt preocupate să scadă numărul cetățenilor lipsiți de competențe digitale, țările din Europa Centrală și de Est înregistrează valori în creștere în ceea ce privește numărul de indivizi care nu posedă competențe digitale de bază. Chiar și în interiorul UE, distanța dintre state și dintre regiuni este mai mare decât am fi putut anticipa. Pe lângă distanța psihologică – cultivată de-a lungul anilor sub diferite forme și retorici, pe lângă distanța economică – persistentă, în ciuda numeroaselor inițiative de a îmbunătăți nivelul de convergență – trebuie să începem să vorbim și despre distanța tehnologică – care le poate potența și eclipsa pe primele două. Absența *digital skills* nu este doar semnul unei subdezvoltări digitale, al unei ”sub-tehnologizări”, dar și un simptom al unui sistem educațional irelevant și ineficient, subfinanțat, complet decouplat de evoluțiile prezentului și incapabil să



pregătească resursa umană a viitorului. În secolul XXI, competențele digitale au devenit o condiție indispensabilă a dezvoltării umane, un fel de ”galaxie Gutenberg” a prezentului.

Obiective generale și specifice

Strategia locală de redresare și consolidare a rezilienței sociale în contextul pandemiei de Covid19 și în context post-pandemic urmărește elaborarea și implementarea unui plan menit să ajute la depășirea provocărilor socio-economice avansate de contextul pandemic și post-pandemic în ceea ce privește digitalizarea și combaterea dezinformării. Planul va cuprinde modalități de operaționalizare a digitalizării, astfel încât acesta să aducă beneficii locale sustenabile, să surprindă nevoile comunității și instituțiilor locale din zonă și să furnizeze soluții aplicate pe specificul zonal din municipiul Câmpulung Muscel. Focusul Strategiei se axează pe reziliența socială și metode de stimulare a acesteia. Prin urmare, un accent deosebit va fi plasat pe modalități de operaționalizare a digitalizării, astfel încât aceasta să aducă beneficii locale sustenabile. Astfel, strategia cuprinde următoarele obiective generale:

1. Evaluarea nevoilor comunității și instituțiilor locale din zonă pentru a furniza soluții aplicate pe specificul zonal din Câmpulung Muscel.
2. Furnizarea soluțiilor aplicate pe specificul zonal pentru a veni în sprijinul societății locale din zona Câmpulung Muscel.
3. Asigurarea reperelor de consolidare a rezilienței sociale în contextul pandemiei de Covid-19 și în context post-pandemic în sprijinul activității Primăriei Câmpulung Muscel.





Obiectiv 1. Evaluarea nevoilor comunității și instituțiilor locale din zonă pentru a furniza soluții aplicate pe specificul zonal din Câmpulung Muscel.

În cadrul OS 1 se are în vedere desfășurarea unui set de activități care vor permite evaluarea nevoilor comunității locale prin intermediul unor sesiuni de dezbatere și consultare cu privire la rolul digitalizării în dezvoltarea locală responsabilă. Astfel, una dintre temele principale ale acestor sesiuni de consultare se va concentra pe armonizarea modificărilor produse de digitalizare cu metodele clasice de învățare, cu stilul de viață al locuitorilor, dar și cu tradițiile locale. Evaluarea nevoilor și a nivelului de conștientizare cu privire la importanța competențelor digitale înainte de a implementa un plan este important și vine în sprijinul acțiunilor de redresare și consolidare a rezilienței sociale în contextul pandemiei de Covid-19 și în context post-pandemic. Astfel, în afară de sesiunile de consultare, activitățile OS 1 includ și evaluarea nivelului de competență digitală ale cadrelor didactice, elevilor, ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Câmpulung

Măsuri	Acțiuni
M.1.1 Evaluarea nevoilor comunității și instituțiilor locale	Desfășurarea activităților de evaluare a nevoilor privind capacitatea digitală și reziliența informațională a ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Câmpulung
	Desfășurarea activităților de evaluare a nevoilor privind capacitatea digitală și reziliența informațională a profesorilor din ciclul preuniversitar din Municipiul Câmpulung





M.1.2	Evaluarea nivelului de competență digitală	Desfășurarea activităților de evaluare a nivelului de competență digitală și reziliență informațională a ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Câmpulung
		Desfășurarea activităților de evaluare a nivelului de competență digitală și reziliență informațională a profesorilor din ciclul preuniversitar din Municipiul Câmpulung

Obiectiv 2. Furnizarea soluțiilor aplicate pe specificul zonal pentru a veni în sprijinul societății locale din zona Câmpulung Muscel.

În cadrul OS 2 se are în vedere elaborarea și furnizarea unor soluții aplicate specificului zonal în baza rezultatelor activităților din cadrul OS 1. Astfel, activitățile în cadrul OS 2 lua forma unui plan elaborat în urma rezultatelor sesiunilor de consultanță, comunicare și dezbateri pentru a putea oferi un răspuns puternic personalizat la specificul Câmpulung Muscel care va ține cont de profilul social și cultural al cetățenilor, de așteptările și preocupările acestora. Planul propus va include intervenții de educație digitală și media dedicate cadrelor didactice din domeniul preuniversitar, evaluări sistematice ale nivelului de alfabetizare digitală, elaborarea unui ghid de educație digitală adaptat la nevoile grupului-țintă. Astfel, obiectivul include și elaborarea unui cadru normativ adaptat la nevoile curente ale comunității și instituțiilor locale care va permite perfecționarea resursei umane cu atribuții în domeniul educației, ONG-urilor și partenerilor sociali ai Primăriei Câmpulung Muscel. Un accent deosebit în cadrul OS 2 va fi plasat pe modalități de operaționalizare a digitalizării, astfel încât aceasta să aducă beneficii locale





sustenabile și să ajute la depășirea provocărilor socio-economice avansate de pandemie.

Măsuri	Acțiuni
M.2.1 Elaborarea planului personalizat la nevoile și specificul comunității și instituțiilor locale	Desfășurarea activităților de analiză și interpretare a rezultatelor obținute în cadrul sesiunilor de consultanță
	Asigurarea unui cadru coerent pentru perfecționarea resursei umane cu atribuții în domeniul educației, ONG-urilor și partenerilor sociali adaptat la nevoile curente ale comunității și instituțiilor locale
M.2.2 Elaborarea ghidurilor și materialelor de îndrumare privind alfabetizarea digitală	Elaborarea unor materiale de îndrumare cu privire la identificarea dezinformării
	Elaborarea unui ghid de îndrumare cu privire la combaterea dezinformării
	Elaborarea unor materiale de îndrumare cu privire la modalitățile de operaționalizare a digitalizării în cadrul activităților profesionale
	Elaborarea unor materiale de îndrumare cu privire la modalitățile de operaționalizare a digitalizării în cadrul activităților didactice
	Furnizarea de sesiuni de instruire cadrelor didactice din domeniul preuniversitar



M.2.3 Desfășurarea sesiunilor de instruire pentru participanți	Furnizarea de sesiuni de instruire ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Câmpulung, pe teme de combatere a dezinformării și educație digital
	Elaborarea unor module de curs în format digital pentru a fi disponibile pe platforma online

Obiectiv 3. Asigurarea reperelor de consolidare a rezilienței sociale în contextul pandemiei de Covid-19 și în context post-pandemic în sprijinul activității Primăriei Câmpulung Muscel.

În cadrul OS 3 se are în vedere desfășurarea activităților de consolidare a rezilienței sociale în sprijinul activității Primăriei Câmpulung Muscel. Astfel, activitățile din cadrul obiectivului vor asigura dezvoltarea unor instrumente pentru consolidarea capacității digitale și a rezilienței informaționale a ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Campulung, în context pandemic și post-pandemic. Elaborarea cadrului între ONG-uri și partenerii sociali din Municipiul Campulung vor asigura o cooperare mai bună și consolidare a rezilienței informaționale la nivel local. De asemenea, obiectivul cuprinde și realizarea unor acțiuni de evaluare a competențelor digitale și a unor studii care vor permite urmărirea progresului și actualizarea eficientă a materialelor de îndrumare.

Măsuri	Acțiuni
M.3.1 Crearea cadrului de	Elaborarea cadrului de cooperare între ONG-urile și partenerii sociali din Municipiul Campulung

cooperare pentru ONG-urile și partenerii sociali din Municipiul Câmpulung	Desfășurarea activităților de consolidare a capacității digitale și rezilienței informaționale a ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Câmpulung
	Desfășurarea activităților de consolidare a capacității digitale și rezilienței informaționale a profesorilor din ciclul preuniversitar din Municipiul Câmpulung
M.3.2 Evaluarea rezultatelor desfășurate în cadrul planului	Desfășurarea activităților de evaluare a nivelului de competență digitală și reziliență informațională a ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Câmpulung
	Desfășurarea activităților de evaluare a nivelului de competență digitală și reziliență informațională a profesorilor din ciclul preuniversitar din Municipiul Câmpulung
	Realizarea unui studiu local care va permite evaluarea rezultatelor implementării acțiunilor din cadrul M2.4

Rezultate așteptate



UNIUNEA EUROPEANĂ

Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferență!Instrumente Structurale
2014-2020

Direcții de acțiune (Programe)	Măsurile	Rezultate imediate (outputs)	Rezultate pe termen mediu (outcomes)	Rezultate pe termen lung (impact)
P.1 Evaluarea nevoilor și nivelului de competență digitală a comunității și instituțiilor locale din zonă	M.1.1 Evaluarea nevoilor comunității și instituțiilor locale	Sesiuni de consultanță, dezbateri și comunicare cu profesori, ONG-uri și parteneri sociali ai Primăriei Câmpulung Muscel	Contextul local și analiza nevoilor sunt înțelese mai bine	
	M.1.2 Evaluarea nivelului de competență digitală	Teste, studii și chestionare de evaluare a capacităților digitale		
P.2 Furnizarea soluțiilor aplicate pe specificul zonal pentru a veni în sprijinul societății locale din zona Câmpulung Muscel.	M.2.1 Elaborarea planului personalizat la nevoile și specificul comunității și instituțiilor locale	Rapoarte de analiză Cadru pentru perfecționarea resurselor umane din domenii relevante	Cadrul normativ pentru alfabetizarea digitală a resurselor umane este asigurat Cadrele didactice dețin competențele necesare pentru derularea eficientă a activităților de predare ONG-urile și partenerii sociali dețin competențele	Cadrele didactice, ONG-urile și partenerii sociali răspund eficient provocărilor lansate de schimbările tehnologice și răspândirea dezinformării Cadrele didactice obțin sprijin în operaționalizarea digitală a activităților didactice

Euro
comunic@reProiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!www.poca.ro



	<p>M.2.2 Elaborarea ghidurilor și materialelor de îndrumare privind alfabetizarea digitală</p>	<p>Ghid de îndrumare referitor la dezinformare și identificarea dezinformării Ghid de îndrumare cu privire la combaterea dezinformării Ghid de îndrumare cu privire la combaterea dezinformării Materiale de îndrumare cu privire la modalitățile de operaționalizare a digitalizării în cadrul activităților didactice</p>	<p>necesare pentru derularea eficientă a activităților profesionale</p>	
	<p>M.2.3 Desfășurarea sesiunilor de instruire pentru participanți</p>	<p>Sesiuni de instruire a cadrelor didactice și personalului relevant din instituțiile preuniversitare Sesiuni de instruire a ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Câmpulung Platforma online pentru module de curs</p>	<p>Cadrele didactice, ONG-urile și partenerii sociali au acces la resurse și expertiză relevante</p>	<p>Elevii sunt instruiți de cadre didactice competente digital</p> <p>Efectele negative generate în societate de răspândirea dezinformării sunt atenuate</p> <p>Cadrele didactice și elevii înregistrează un grad mai mare de</p>





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operational Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

				<p>satisfacție față de procesul de învățare și predare</p> <p>Programele școlare răspund cerințelor lansate de provocările tehnologice și răspândirea dezinformării</p>
<p>P.3 Asigurarea reperelor de consolidare a rezilienței sociale în contextul pandemiei de Covid-19 și în context post-pandemic în sprijinul activității Primăriei Câmpulung Muscel.</p>	<p>M.3.1 Crearea cadrului de cooperare pentru ONG-urile și partenerii sociali din Municipiul Câmpulung</p>	<p>Cadru de cooperare între ONG-urile și partenerii sociali Platforma online pentru cooperare între parteneri locali relevanți</p>	<p>Cadrelle didactice, ONG-urile și partenerii sociali au o mai bună înțelegere a mecanismelor</p>	<p>Cooperarea dintre autorități și instituțiile de învățământ preuniversitar este îmbunătățită</p>





UNIUNEA EUROPEANĂ



	M.3.2 Evaluarea rezultatelor desfășurate în cadrul planului	Metodologie de evaluare a nivelului de competență digitală Sesiuni de evaluare a competențelor digitale Studiu local de evaluare a rezultatelor implementării activităților din cadrul M2.4		
--	---	---	--	--

Euro
comunic@re

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!
www.poca.ro





Procedurile de monitorizare și evaluare

Monitorizarea implementării Strategiei va fi realizată la nivel local de Primăria Câmpulung Muscel, pe baza unei metodologii ce urmează a fi elaborată. Activitatea de monitorizare va include colectarea de date despre stadiul implementării, analiza acestora și raportarea privind progresele intermediare și evoluția indicatorilor. Scopul procesului de monitorizare îl constituie analiza progresului în implementare și de identificarea posibilelor abateri de la scopurile stabilite inițial. Astfel, Primăria Câmpulung Muscel va elabora anual un raport privind stadiul implementării Strategiei.

Procesul de evaluare a prezentei Strategii va include realizarea unor studii, teste și cercetări care vor urmări progresul și eficiența acțiunilor desfășurate la nivelul instituțiilor preuniversitare, a ONG-urilor și partenerilor sociali ai Primăriei Câmpulung Muscel. Rezultatele evaluării vor permite actualizarea următorului plan de acțiune care va permite consolidarea rezilienței informaționale și operaționalizării digitalizării la nivel local.

Instituțiile responsabile

Implementarea Strategiei va fi realizată la nivelul fiecărei instituții prevăzută în Planul operațional pentru fiecare măsură enumerată în secțiunile anterioare. Coordonarea implementării fiecărei măsuri este îndeplinită de către prima instituție menționată la rubrica responsabili, cu sprijin din partea Primăriei Câmpulung Muscel. Coordonarea implementării Strategiei se face la nivelul Primăriei Câmpulung Muscel

- Primăriei Câmpulung Muscel – coordonare
- ONG-uri și parteneri sociali – sprijin, consiliere
- Instituții preuniversitare, ONG-uri și parteneri sociali – implementare





Implicațiile bugetare și sursele de finanțare

- **Costurile și veniturile generate de inițiativă asupra bugetului local, precum și impactul, plus/minus rezultat – N/A**
- **Costurile și veniturile generate de inițiativă asupra bugetelor locale, precum și impactul, plus/minus rezultat – N/A**

Implicațiile asupra cadrului juridic – N / A

**Euro
comunic@re**

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!*
www.poca.ro





Anexă propunere de plan de acțiune

Măsuri	Acțiuni	Responsabili coordonare	Responsabili implementare	Termen implementare	Etapele evaluării progresului
M.1.1 Evaluarea nevoilor comunității și instituțiilor locale	Desfășurarea activităților de evaluare a nevoilor privind capacitatea digitală și reziliența informațională a ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Câmpulung	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la începutul implementării Strategiei	Evaluare trimestrială a progresului
	Desfășurarea activităților de evaluare a nevoilor privind capacitatea digitală și reziliența informațională a profesorilor din ciclul preuniversitar din Municipiul Câmpulung	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale	Un an de la începutul implementării Strategiei	Evaluare trimestrială a progresului





UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferență!



Instrumente Structurale
2014-2020

		din învățământul preuniversitar)	din învățământul preuniversitar)		
M.1.2 Evaluarea nivelului de competență digitală	Desfășurarea activităților de evaluare a nivelului de competență digitală și reziliență informațională a ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Câmpulung	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la începutul implementării Strategiei	Evaluare trimestrială a progresului
	Desfășurarea activităților de evaluare a nivelului de competență digitală și reziliență informațională a profesorilor din ciclul preuniversitar din Municipiul Câmpulung	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la începutul implementării Strategiei	Evaluare trimestrială a progresului
M.2.1 Elaborarea planului personalizat la nevoile și specificul	Desfășurarea activităților de analiză și interpretare a rezultatelor obținute în	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați	6 luni de la finalizarea etapelor de evaluare	Evaluare trimestrială a progresului

Euro
comunic@re

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!

www.poca.ro





comunității și instituțiilor locale	cadrul sesiunilor de consultanță	(ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	(ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)		
	Asigurarea unui cadru coerent pentru perfecționarea resursei umane cu atribuții în domeniul educației, ONG-urilor și partenerilor sociali adaptat la nevoile curente ale comunității și instituțiilor locale	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la finalizarea etapelor de evaluare	Evaluare trimestrială a progresului
M.2.2 Elaborarea ghidurilor și materialelor de îndrumare privind alfabetizarea digitală	Elaborarea unor materiale de îndrumare cu privire la identificarea dezinformării	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale	Un an de la finalizarea etapelor de evaluare	Evaluare trimestrială a progresului





		din învățământul preuniversitar)	din învățământul preuniversitar)		
	Elaborarea unui ghid de îndrumare cu privire la combaterea dezinformării	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la finalizarea etapelor de evaluare	Evaluare trimestrială a progresului
	Elaborarea unor materiale de îndrumare cu privire la modalitățile de operaționalizare a digitalizării în cadrul activităților profesionale	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la finalizarea etapelor de evaluare	Evaluare trimestrială a progresului





	Elaborarea unor materiale de îndrumare cu privire la modalitățile de operaționalizare a digitalizării în cadrul activităților didactice	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la finalizarea etapelor de evaluare	Evaluare trimestrială a progresului
M.2.3 Desfășurarea sesiunilor de instruire pentru participanți	Furnizarea de sesiuni de instruire cadrelor didactice din domeniul preuniversitar	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la finalizarea ghidurilor și a materialelor de îndrumare	Evaluare trimestrială a progresului
	Furnizarea de sesiuni de instruire ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Câmpulung, pe teme de combatere a	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții	Un an de la finalizarea ghidurilor și a materialelor de îndrumare	Evaluare trimestrială a progresului





	dezinformării și educație digital	publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)		
	Elaborarea unor module de curs in format digital pentru a fi disponibile pe platforma online	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la finalizarea ghidurilor și a materialelor de îndrumare	Evaluare trimestrială a progresului
M.3.1 Crearea cadrului de cooperare pentru ONG-urile și partenerii sociali din Municipiul Campulung	Elaborarea cadrului de cooperare între ONG-urile și partenerii sociali din Municipiul Campulung	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la finalizarea ghidurilor și a materialelor de îndrumare	Evaluare trimestrială a progresului





	Desfășurarea activităților de consolidare a capacității digitale și rezilienței informaționale a ONG-urilor și partenerilor sociali din Municipiul Câmpulung	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la finalizarea ghidurilor și a materialelor de îndrumare	Evaluare trimestrială a progresului
	Desfășurarea activităților de consolidare a capacității digitale și rezilienței informaționale a profesorilor din ciclul preuniversitar din Municipiul Câmpulung	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Un an de la finalizarea ghidurilor și a materialelor de îndrumare	Evaluare trimestrială a progresului
M.3.2 Evaluarea rezultatelor desfășurate în cadrul planului	Desfășurarea activităților de evaluare a nivelului de competență digitală și reziliență informațională a ONG-urilor și partenerilor	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții	6 luni de la finalizarea activităților de formare	Evaluare trimestrială a progresului





	sociali din Municipiul Câmpulung	publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)		
	Desfășurarea activităților de evaluare a nivelului de competență digitală și reziliență informațională a profesorilor din ciclul preuniversitar din Municipiul Câmpulung	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	6 luni de la finalizarea activităților de formare	Evaluare trimestrială a progresului
	Realizarea unui studiu local care va permite evaluarea rezultatelor implementării acțiunilor din cadrul M2.4	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	Se va stabili la începutul activității, în funcție de partenerii implicați (ONG-uri, parteneri sociali, instituții publice, instituții din administrația publică locală, publice locale din învățământul preuniversitar)	6 luni de la finalizarea activităților de formare	Evaluare trimestrială a progresului

